

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



О.А.Удалых
(ФИО)

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ 01.01 «СОЗДАНИЕ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ПОРОД
И ЛИНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И
ПТИЦ»**

Образовательная программа Бакалавриат

Углубленная группа 36.00.00 Ветеринарии и зоотехнии

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Продуктивное животноводство и охотоведение

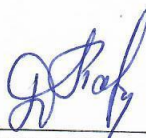
Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
канд. с-х. наук, доц.


(подпись)

Должанов П.Б.

Рабочая программа дисциплины «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 972

Рабочая программа дисциплины «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 24.04 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от 09.04. 2024 года

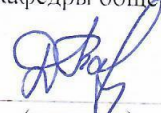
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от 01.04.2024 года

И.о. заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ 01.01 «СОЗДАНИЕ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ПОРОД И ЛИНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» является дисциплиной по выбору учебного плана профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (направленность программы: Продуктивное животноводство и охотоведение).

Дисциплина «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Племенное дело», «Разведение животных», «Птицеводство».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся практических умений и навыков применения полученных теоретических знаний для проведения отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по репродуктивности.

Задача дисциплины - помочь обучающимся приобрести знания по качественному улучшению сельскохозяйственных животных, совершенствованию существующих и созданию новых линий, типов и пород сельскохозяйственных животных.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринарии и зоотехнии		
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния		
Направленность (профиль)	Продуктивное животноводство и охотоведение		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Обязательной части / часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	5	5
Семестр	8	9	10
Количество зачетных единиц	3	3	3

Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	20	4	10
-практических (семинарских)	20	6	10
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	2	2	2
- самостоятельной работы	66	96	86

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности (ПК-1.1);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птицы, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	ПК- 1.1 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.	<i>Знание:</i> основных методов оценки животных, особенностей пород и их хозяйственно-полезных качеств <i>Умение:</i> распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве <i>Навык:</i> учета особенностей пород животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных и учета их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. «Отбор и подбор с.-х. животных»	<i>Вопрос 1.</i> Формы и методы отбора. <i>Вопрос 2.</i> Бонитировка животных. <i>Вопрос 3.</i> Способы определения эффективности отбора <i>Вопрос 4.</i> Типы подбора и их роль в зоотехнии. Возрастной подбор. <i>Вопрос 5.</i> Общая специфическая комбинационная способность (сочетаемость) животных.	Л, СЗ, СР
Тема 2. «Инбридинг и аутбридинг в животноводстве»	<i>Вопрос 1.</i> Понятие и инбридинга. Классификация степеней инбридинга. <i>Вопрос 2.</i> Инбредная депрессия. «Освежение крови» и интеринбридинг. <i>Вопрос 3.</i> Использование инбридинга в животноводстве. <i>Вопрос 4.</i> Гипотезы, объясняющие гетерозис и инбредную депрессию.	Л, СЗ, СР
Тема 3. «Методы разведения с.-х. животных»	<i>Вопрос 1.</i> Понятие и классификация методов разведения <i>Вопрос 2.</i> Чистопородное разведение и его значение. Разведение животных по линиям и семействам. <i>Вопрос 3.</i> Биологическая сущность скрещивания. <i>Вопрос 4.</i> Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову	Л, СЗ, СР
Тема 4. «Создание новых пород методом	<i>Вопрос 1.</i> Основные методы породообразования <i>Вопрос 2.</i> Основные этапы	Л, СЗ, СР

заводского скрещивания»	особенности применения заводского скрещивания по А.И. Овсянникову <i>Вопрос 3.</i> Цели и задачи заводского скрещивания. <i>Вопрос 4.</i> Разработка стандартов будущей породы <i>Вопрос 5.</i> Роль инбридинга в заводском скрещивании. <i>Вопрос 6.</i> Специфика селекции на разных этапах заводского скрещивания.	
Тема 5. «Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе»	<i>Вопрос 1.</i> Создание специализированных отцовских и материнских линий и типов свиней на межпородной основе <i>Вопрос 2.</i> Особенности создания комплекса специализированных линий <i>Вопрос 3.</i> Требования к модельным животным создаваемых линий.	Л, СЗ, СР
Тема 6. «Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции»	<i>Вопрос 1.</i> Использование преимущественной селекции. <i>Вопрос 2.</i> Основопологающие факторы, определяющие реципрокный эффект. <i>Вопрос 3.</i> Создание внутрипородного типа УКБ-1. Создание внутрипородных и заводских типов УКБ-2, ЭКБ-1, ММ-1, «Минский», «Витебский».	Л, СЗ, СР
Тема 7. «Создание новых линий и кроссов птицы»	<i>Вопрос 1.</i> Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы <i>Вопрос 2.</i> Оценка сочетаемости и реципрокного эффекта линий <i>Вопрос 3.</i> Факторы, определяющие реципрокный эффект <i>Вопрос 4.</i> Селекционная программа фирмы «Еврибрид» по созданию 4-х линейного промышленного кросса яичных кур.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. «Отбор и подбор с.-х. животных»	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2. «Инбридинг и аутбридинг в животноводстве»	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 3. «Методы разведения с.-х. животных»	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 4. «Создание новых пород методом заводского скрещивания»	О.1, О.3, , Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 5. «Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе»	О.1, О.3, Д.1, М.1, М.2
Тема 6. «Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции»	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 7. «Создание новых линий и кроссов птицы»	О.2, О.3, Д.2, Д.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	кон троль	ср		лек	пр	лаб	кон троль	ср		лек	пр	лаб	кон троль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Отбор и подбор с.-х. животных	12	2	2	н/п	-	8	14	2	-	н/п	-	12	14	2	-	н/п	-	12
Тема 2. Инбридинг и аутбридинг в животноводстве	12	2	2	н/п	-	8	14	-	-	н/п	-	14	14	-	2	н/п	-	12
Тема 3. Методы разведения с.-х. животных	18	4	4	н/п	-	10	14	-	-	н/п	-	14	14	2	-	н/п	-	12
Тема 4. Создание новых пород методом заводского скрещивания	14	2	2	н/п	-	10	16	-	2	н/п	-	14	14	-	2	н/п	-	12
Тема 5. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе	14	2	2	н/п	-	10	16	-	2	н/п	-	14	16	2	2	н/п	-	12
Тема 6. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции	18	4	4	н/п	-	10	14			н/п	-	14	16	2	2	н/п	-	12
Тема 7. Создание новых линий и кроссов птицы	18	4	4	н/п	-	10	14			н/п	-	14	18	2	2	н/п	-	14
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	108	20	20	н/п	2	66	108	4	6	н/п	2	96	108	10	10	н/п	2	86

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел1 «Отбориподборсельскохозяйственных. животных»

Практическоезанятие№1.Методыоценкиконституциииэкстерьерас.-х.животных План

Элементыпрактическойподготовки:
отработкапрактическихнавыковпроведенияоценкиэкстерьерас.-х. животных

Практическоезанятие№2.Основныезакономерностионтогенеза.Методыконтролязаходомонт огенеза.

План

Элементыпрактическойподготовки:отработка методов контроля за ходом онтогенеза с.-
х. животных.

Практическое занятие № 3.Методы учета иоценки продуктивностисельскохозяйственныхживотных План

Элементыпрактическойподготовки:отработканавыкови
алгоритмапроведенияоценкимяснойиоткормочнойпродуктивности с.-х.животных.

Практическое занятие №4.Отбор и оценкас.-х. животных по происхождению План

Элементыпрактическойподготовки:отработканавыков
составленияродословныхиоценкипонимживотных

Практическое занятие №5.Оценка и отборпроизводителейпокачествупотомства. План

Элементыпрактическойподготовки:отработка алгоритма проведения вычислений для оценки
иотборапроизводителейпокачествупотомства.

Практическоезанятие№6.Генетико- селекционныепараметрыотбораиихиспользованиевселекцииживотных факторы создания заводских линий свинейметодомчистопородногоразведения План

(дискуссия) Элементы практическойподготовки:отработкаалгоритмапроведения вычислений
селекционного дифференциала изэффектаселекции.

Раздел2 «Инбридингиаутбридингвживотноводстве

Практическое занятие №7.Определениестепени инбридинга по Пушу-Шапорожу иС.Райту- Д.А.Кисловскому.

План

Элементыпрактической подготовки: отработкаалгоритма определения степени инбридинга
иполучения пробанда с заданным коэффициентомродства.

Раздел 3 «Методы разведения скотных животных»

Практическое занятие №8. Чистопородное разведение животных. Генеалогический анализ стада.

План

Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма: составление генеалогических схем линий и семейств, проведение генеалогического анализа стада, выявления наличия родственных связей между отдельными животными, определения эффективности разведения различных линий и кроссов при чистопородном разведении.

Практическое занятие №9. Чистопородное разведение животных. Генеалогический анализ стада.

План

Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма: составление генеалогических схем линий и семейств, проведение генеалогического анализа стада, выявления наличия родственных связей между отдельными животными, определения эффективности разведения различных линий и кроссов при чистопородном разведении.

Практическое занятие №10.

Чистопородное разведение животных. Генеалогический анализ стада.

План

Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма: составление генеалогических схем линий и семейств, проведение генеалогического анализа стада, выявления наличия родственных связей между отдельными животными, определения эффективности разведения различных линий и кроссов при чистопородном разведении.

Практическое занятие №11. Методы скрещивания животных. Определение кровности приплода.

План

Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма: техники составления схем различных видов скрещивания и гибридизации, а также расчета кровности потомства

Практическое занятие №12. Племенной учет в животноводстве.

План

Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма: мечения и присвоения кличек животным.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	«Отбор и подбор с.-х. животных»
2.	«Инбридинг и аутбридинг в животноводстве»
3.	«Методы разведения с.-х. животных»
4.	«Создание новых пород методом заводского скрещивания»
5.	«Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе»
6.	«Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции»
7.	«Создание новых линий и кроссов птицы»

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Отбор и подбор с.-х. животных	8	2	2	2	2	-	12	4	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2
Тема 2. Инбридинг и аутбридинг в животноводстве	8	2	2	2	2	-	14	4	4	2	2	2	14	4	4	2	2	2
Тема 3. Методы разведения с.-х. животных	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	14	4	4	2	2	2
Тема 4. Создание новых пород методом заводского скрещивания	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	14	4	4	2	2	2
Тема 5. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	16	4	4	4	2	2
Тема 6. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	16	4	4	4	2	2
Тема 7. Создание новых линий и кроссов птицы	10	2	2	2	2	2	14	4	4	2	2	2	18	4	4	4	4	2
Всего часов	66	14	14	14	14	10	96	28	26	14	14	14	108	28	28	20	16	14

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Формы и методы отбора
2. Бонитировка животных
3. Перспективы использования ДНК-генотипирования при отборе животных
4. Способы определения эффективности отбора
5. Типы подбора и их роль в зоотехнии
6. Индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, семейно-групповой подбор
7. Факторы, влияющие на эффективность подбора
8. Общая и специфическая комбинационная способность животных
9. Классификация степеней инбридинга
10. Инбредная депрессия и меры ее предупреждения
11. Использование инбридинга в животноводстве
12. Формы проявления гетерозиса и пути его использования в животноводстве. Гипотезы, объясняющие гетерозис и инбредную депрессию
13. Биологические особенности скрещивания
14. Гибридизация в животноводстве
15. Породоулучшающие методы скрещивания
15. Породообразующие методы скрещивания
17. Современные гибриды, используемые в животноводстве
18. Основные методы породообразования
19. Методика выведения новых пород по М.Ф. Иванову
20. Специфика линий и семейств в заводском скрещивании
21. Особенности скрещивания при выведении орловской рысистой породы лошадей
22. Создание свиней скороспелой мясной породы (СМ-1)
23. Использование преимущественной селекции
24. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы
25. Селекционная программа создания мясного кросса кур «СК Русь-2»
26. Выведение заводского типа «Кубанский» КБ.
27. Оценка сочетаемости и реципрокного эффекта линий. Факторы, определяющие реципрокный эффект.
28. Особенности создания комплекса специализированных линий
29. Создание красной степной породы скота
30. Создание голштинской породы скота.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Белобороденко А.М., Родин И.А., Белобороденко М.А., Белобороденко Т.А. Биотехника воспроизводства с основами акушерства : учебник. тюмень: гаУсз, 2015. 554 с.	-	+
О.2.	Разведение с основами частной зоотехнии:Учебник для вузов/ Под общ. ред. Проф. Н.М. Костомахина.-Спб.: Издательство «Лань», 2006.-448 с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература).	-	+
О.3	Федотов С.В., Назимкина С.Ф., Борунова С, М., Удалов Г.М.. Панкратова А.В', Белозерцева Н.С.Технология разбавления, хранения и транспортировки спермы производителей животных: Метод. указ. - М.:МГАВМиБ. 2013.	-	+
Всего наименований: 3 шт.		печатных экземпляров	3электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Зиновьева Н.А., Кленовицкий П.М., Гладырь Е.А., Никишов А.А. Современные методы генетического контроля селекционных процессов и сертификация племенного материала в животноводстве: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 329 с.	-	+
Д.2.	Сысоев А.А. Физиология размножения сельскохозяйственных животных.М., «Колос», 1978 – 360 с. С ил.	-	+
Д.3.	Журбенко А. М Гормоны и продуктивность животных. — К.: Урожай, 1983. — 128 с.— (Б-ка вет. врача).	-	+
Всего наименований: 3 шт.		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый	-	+

	научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/		
П.2	Российский ветеринарный журнал. Сельскохозяйственные животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491689 .		+
П.3	Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/bookread2.php?book=494000	-	+
П.4	Ветеринария – [Электронный ресурс]. - http://journalveterinariya.ru/	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Сайт Россельхознадзора РФ.	http://www.fsvps.ru/
Сайт Международного эпизоотического бюро (МЭБ –OIE).	http://www.oie.int/
Портал Ветеринария.рф	http://ветеринария.рф/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.2.	Должанов П.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» (Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния) /Должанов П.Б. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Должанов П.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по

	курсу «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» (Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния) / Должанов П.Б.. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
--	---

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки(или)опыт деятельности
(ПК-1/ПК-1.1)	Способность выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	- Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по репродуктивности (ПК-1.1); - Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада	Основные методы оценки животных, характерные особенности пород и их хозяйственно-полезные качества Основные формы (гомогенный, гетерогенный) подбора	распознавать породы животных, учитывать особенность и животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве составлять план подбора племенного стада с учетом сочетаемости родительских пар	приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных и учета их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве приобретать опыт деятельности в подборе конкретных производителей определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и их суммарного класса.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
Этап 1 Знать основные методы оценки животных, характерные особенности породы их хозяйственно-полезные качества (ПК-1.1);	Фрагментарные знания характерных особенностей пород животных, хозяйственно-полезных качеств животных/ Отсутствие знаний	Неполные знания характерных особенностей пород животных, хозяйственно-полезных качеств животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характерных особенностей пород животных, хозяйственно-полезных качеств животных	Сформированные и систематические знания характерных особенностей пород животных, хозяйственно-полезных качеств животных
Этап 2 Уметь распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве (ПК-1.1)	Фрагментарное умение распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар	Успешное и систематическое умение распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, составлять план подбора в племенном стаде с учетом сочетаемости родительских пар

Этап Владеть навыками приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных и учета их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве (ПК-1,1), приобретать	Фрагментарное применение навыков приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных и учета их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, приобретать опыт деятельности в подборе к отдельным производителям определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и их суммарного класса. / Отсутствия навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных и учета их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, приобретать опыт деятельности в подборе определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и их суммарного класса.	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных и учета их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, приобретать опыт деятельности в подборе определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и их суммарного класса. деятельности	Успешное и систематическое применение навыков приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных и учета их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, приобретать опыт деятельности в подборе определенных маток и их групп на основе анализа родословных животных и их суммарного класса.
--	---	---	---	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ раздела дисциплины	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1-2	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-6-е занятие
Раздел 3-5	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие
Раздел 6-8	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8-10-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет	«удовлетворительно»

суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в

		оформлении
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Создание высоко продуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): «Продуктивное животноводство и охотоведение»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся практических умений и навыков применения полученных теоретических знаний для проведения отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по репродуктивности.

Задача дисциплины - помочь обучающимся приобрести знания по качественному улучшению сельскохозяйственных животных, совершенствованию существующих и созданию новых линий, типов и пород сельскохозяйственных животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (направленность программы: Продуктивное животноводство и охотоведение).

Дисциплина «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Племенное дело», «Разведение животных», «Птицеводство».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

-Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по репродуктивности (ПК-1.1);

-Проводит подбор племенных животных и материалов (спермопроизводителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства и организации процесса выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий (ПК-1.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Создание высокопродуктивных пород и линий сельскохозяйственных животных и птиц», характеризующих этапы формирования компетенций, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-1	Способен выводить, советовать и охранять породы, типы, линии животных	ПК- 1.1 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по оплодотворенности.	<i>Знание:</i> основных методов оценки животных, характерных особенностей пород и их хозяйственно-полезных качеств <i>Умение:</i> распознавать породы животных, учитывать особенности животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве <i>Навык:</i> учета особенностей пород животных для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в распознавании пород животных и учета их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве.

5. Основные разделы дисциплины

Отбор и подбор с.-х. животных. Инбридинг и аутбридинг в животноводстве. Методы разведения с.-х. животных. Создание новых пород методом заводского скрещивания. Создание специализированных типов и линий свиней методом внутрипородной селекции. Создание специализированных линий и типов свиней на межпородной основе. Создание новых линий и кроссов птицы

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре, очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре и заочной формы обучения на 5 курсе в 10 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины
(модуля) «Создание высокопродуктивных породистых сельскохозяйственных животных и птиц»
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи